





دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز

دانشکده پرستاری

پایان نامه جهت دریافت درجه کارشناسی ارشد پرستاری

عنوان:

بررسی تاثیر آموزش احیای قلبی ریوی پایه به شیوه یادگیری فاصله دار بر دانش و رضایت

دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی البرز در سال ۱۴۰۱

استاد راهنما:

دکتر پردیس رحمت پور

اساتید مشاور:

دکتر سید حمید شریف نیا

مریم شیرینی

نگارش:

فتانه رنجبر

اسفند ۱۴۰۱

چکیده

مقدمه: آموزش احیای قلبی و ریوی برای همه دانشجویان بویژه دانشجویان پرستاری ضروری است. یکی از رویکردهای آموزشی برای ایجاد یادگیری طولانی مدت در فراگیر، یادگیری فاصله دار است.

روش کار: در این مطالعه‌ی نیمه تجربی دو گروه، ۱۰۶ دانشجوی کارشناسی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی البرز در سال ۱۴۰۱ شرکت نمودند. دانشجویان در دو گروه تلگرامی به صورت تصادفی قرار گرفتند. گروه شاهد آموزش احیای قلبی و ریوی پایه را به صورت انبوه طی یک جلسه سه ساعته و گروه مداخله آموزش فاصله‌دار را در سه جلسه‌ی یک ساعته دریافت نمودند. برای هر دو گروه پرسشنامه الکترونیکی شامل اطلاعات دموگرافیکی و پیش آزمون دانش احیای قلبی و ریوی ارسال گردید. همچنین بلافاصله پس از دریافت آموزش، دو هفته بعد و یک ماه بعد نیز پس آزمون دانش احیای قلبی و ریوی را تکمیل نمودند. از دانشجویان خواسته شد تا سطح رضایتمندی خود را از آموزش ارائه شده با تکمیل پرسشنامه SLS-OLE، نشان دهند. جهت تحلیل داده‌ها از نرم افزار spss نسخه ۲۳ استفاده شد.

یافته‌ها: در این پژوهش ۱۰۶ نفر از دانشجویان پرستاری با میانگین سنی $21/00 \pm 2/1$ سال شرکت نمودند که ۵۴ نفر (۵۰/۹ درصد) از شرکت کنندگان دختر، اکثریت ترم دوم (۳۸/۷ درصد) و بیش از نیمی از دانشجویان علاقه‌ای در حد متوسط به رشته پرستاری داشتند (۵۱/۹ درصد). نمرات دانش قبل در هر دو گروه تفاوت معناداری نداشت، اما نمره بلافاصله بعد، دو هفته بعد و یک ماه بعد احیای قلبی و ریوی پایه در دانشجویان گروه مداخله بالاتر از گروه شاهد بود. نتایج آزمون آنالیز واریانس اندازه‌گیری مکرر نشان می‌دهد، در طول زمان ($p < 0/001$)، و با اثر تعداد جلسات ($p < 0/001$) تغییرات درون گروهی دانش در دانشجویان پرستاری معنی‌دار است. همچنین بررسی اثر تعاملی تعداد جلسات با زمان نشان داد که تغییرات نمره دانش در دو گروه متأثر از متغیر زمان و تعداد جلسات آموزش بوده است ($p < 0/001$). تفاوت آماری معناداری در سطح رضایت از آموزش در هر دو گروه مشاهده نشد.

نتیجه‌گیری: براساس نتایج این مطالعه، آموزش احیای قلبی و ریوی پایه در هر دو گروه باعث افزایش دانش احیای قلبی و ریوی شد ولی افزایش دانش و ماندگاری آن در گروه مداخله که آموزش را به روش فاصله‌دار دریافت کرده بودند بیشتر بود.

کلمات کلیدی: آموزش آنلاین، احیای قلبی و ریوی، رضایت دانشجویان، یادگیری فاصله دار

The Effect of Basic Life Support (BLS) Training by Spaced E-Learning Method on Knowledge and Satisfaction of Nursing Students of Alborz University of Medical Sciences, 2022.

ABSTRACT

Introduction: Cardiopulmonary resuscitation (CPR) training is essential for all students, especially nursing students. One of the educational approaches to create long-term learning in inclusive is spaced learning. Spaced learning consists of three or more training sessions in which information is presented over time and at intervals. The present study was conducted with the aim of investigating the effect of basic life support (BLS) training through spaced learning on the knowledge and satisfaction of nursing students.

Methods: In this quasi-experimental study with two groups, 106 undergraduate nursing students of Alborz University of Medical Sciences participated in 2022. Students were randomly placed in two Telegram groups. The control group received BLS training with massed learning in one three-hour session, and the intervention group received spaced learning in three one-hour sessions. Both groups were sent an electronic questionnaire including demographic information and a pre-test of BLS knowledge. Also, immediately after receiving the training, two weeks later and one month later, they completed a post-test of BLS knowledge. Students were asked to indicate their level of satisfaction with the provided education by completing the SLS-OLE questionnaire. SPSS software version 23 was used for data analysis.

Findings: 106 nursing students with a mean age of 21.00 ± 2.1 years participated in this study, 54 of them (50.9 %) were female, the majority of them were in the second semester (38.7 %) and more than half of the students were moderately interested in nursing feild (51.9%). There was no significant difference in the pre-test knowledge scores in both groups, but the post-test scores immediately after, two weeks later, and one month later of the intervention group was higher than the control group. The results of repeated measurement ANOVA showed that the intragroup changes of knowledge in nursing students are significant over time ($p < 0.001$), and with the effect of the number of sessions ($p < 0.001$), Also, examining the interactive effect of the number of sessions with time showed that the changes in the knowledge score in the two groups were affected by the variable of time and the number of training sessions ($p < 0.001$). There was no statistically significant difference in the level of satisfaction with education in both groups.

Conclusion: Based on the results of this study, BLS training in both groups increased the knowledge of cardiopulmonary resuscitation, but the increase in knowledge and its retention was higher in the intervention group that received the training in the spaced learning.

Keywords: Online Education, Cardiopulmonary Resuscitation, Student Satisfaction, Spaced Learning



Ministry of Health and Medical Education

Alborz University of Medical Sciences and Health Services

Nursing School

Title:

**The Effect of Basic Life Support (BLS) Training by Spaced E-Learning
Method on Knowledge and Satisfaction of Nursing Students of Alborz
University of Medical Sciences, 2022.**

**A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for Master of Science
(Ms c) Degree in Emergency Nursing**

Written by:

Fataneh Ranjbar

Supervisor:

Dr. Pardis Rahmatpour

Advisers:

Dr. Hamid Sharif Nia

Maryam Shiri

2023